

**Прончатова Е.Г.**

МБОУ Зареченская классическая гимназия, с. Тоцкое Второе,  
Тоцкий район, Оренбургская область  
e-mail: [elena.pronchatova@yandex.ru](mailto:elena.pronchatova@yandex.ru)

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССА К НОВЫМ УСЛОВИЯМ**

Статья посвящена анализу проблемы адаптации учащихся пятых классов при переходе из начальной школы в среднее звено. Представлена система работы администрации гимназии по организации комплексной работы, направленной на нахождение путей решения проблемы адаптации учащихся к новым требованиям средней школы. Представлен комплекс психологических методик, применяемых школьным психологом. Обобщен положительный опыт снижения количества детей с признаками дезадаптации.

**Ключевые слова:** адаптация, диагностика, дезадаптация, методики.

В методической российской и зарубежной литературе существует множество определений термину «адаптация». Для практического применения в школе важно понять суть этого понятия, основные механизмы и критерии адаптации учащихся при переходе из начального звена в среднее звено. Ежегодно администрация МБОУ Зареченская классическая гимназия проводит целый комплекс мер по снижению рисков в процессе адаптации учащихся пятого класса. С этой целью организуется классно-обобщающий контроль, включающий в себя целый комплекс процедур, призванных сделать этот переход плавным и менее болезненным для учащихся. И именно комплексность и взаимосвязь этих мер позволяет достичь положительных результатов. Сюда входит посещение уроков в пятых классах заместителем директора по учебно-воспитательной работе, с целью изучения методики преподавания учителей, работающих в данных классах. Обязательные оценочные процедуры по ведению дневников учащимися, оформление личных дел и классных журналов классными руководителями. Организуются контрольные срезы знаний по основным предметам школьного цикла. Руководители методических объединений проверяют тетради для контрольных работ, оценивают правильность ведения записей учениками и своевременность проверки тетрадей учителями, обращается внимание на соблюдение единого орфографического режима, объем выполняемых домашних заданий.

Большую роль играют результаты исследований, проводимых школьным психологом. Их цель - выявить особенности мотивации учения и эмоционального отношения к учению (уровень тревожности, познавательная активность), а также определить уровень комфортности учащихся на уроках. Диагностическое обследование проводится в сентябре учебного года с

использованием следующих методик: методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах (в модификации А.Д. Андреевой) [2]; методика «Градусник» Киселёва [1]. В исследовании принимают все учащиеся пятых классов. Полученные данные представлены в таблице.

Таблица 1. Результаты диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (в модификации А.Д. Андреевой)

Классы	Познавательная активность			Тревожность			Уровень мотивации				
	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень	I	II	III	IV	V
5а	-	5	13	6	9	3	1	9	5	3	-
5б	4	6	13	7	14	2	1	7	9	5	1
5в	-	8	15	7	12	4	3	9	10	1	-
Итого	4	19	41	20	35	9	5	25	24	9	1

Общий уровень мотивации учения:

I – продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным отношением к нему – 8 % учащихся;

II – продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу – 39 % учащихся;

III – средний уровень с несколько пониженной познавательной мотивацией – 38 % учащихся;

IV – сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению – 14 % учащихся;

V – резко отрицательное отношение к учению – 1 %.

Результаты по итогам диагностики с использованием методики «Градусник» Киселёва свидетельствуют о том, что отношение учащихся к учебным предметам выше среднего, отношение к учителям позитивное, самочувствие на уроках благоприятное. Данные результаты также позволяют сделать вывод, что уровень комфортности учащихся на уроках выше среднего (Рисунок 1). В качестве примера можно привести результаты тестирования учащихся одного класса. Наибольший интерес ребята проявляют к таким предметам, как технология, английский язык и физическая культура, наименьший интерес к урокам математики и русского языка.

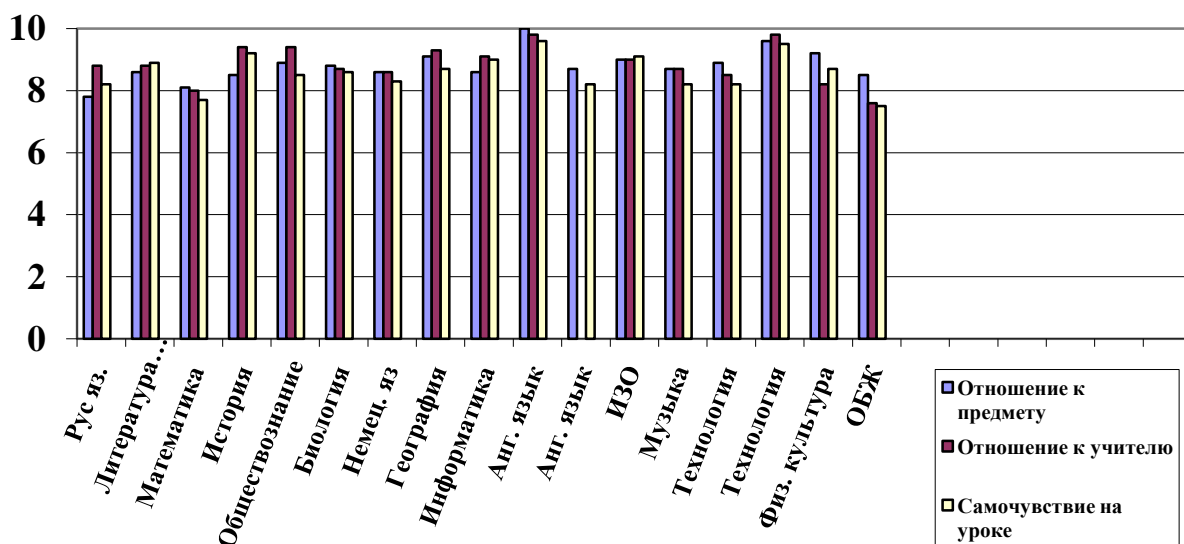


Рисунок 1. Результаты диагностики уровня комфортности учащихся 5в класса на уроках МБОУ Зареченская классическая гимназия

По результатам проведенной диагностики всегда выделяется группа учащихся, испытывающих трудности адаптации к обучению в среднем звене. В этом случае планируется проведение развивающей работы по оказанию психолого-педагогической поддержки учащимся в период их адаптации к условиям обучения в среднем звене.

Итоговая диагностика учащихся «группы риска» среди 5-х классов по проблеме адаптации к новым условиям учёбы проводится в октябре. Всего в исследовании принимает участие от 10 до 16 человек. Для диагностики используется «Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах» (в модификации А.Д. Андреевой). Данному исследованию предшествует коррекционная и просветительская работа: групповые коррекционно-развивающие занятия по программе «Я-пятиклассник»; просветительская работа с родителями на тему «Адаптация пятиклассников к новым условиям учёбы»; индивидуальные консультации с родителями пятиклассников.

По результатам итоговой диагностики был проведен мониторинг процесса адаптации учащихся «группы риска» (Рисунок 2).

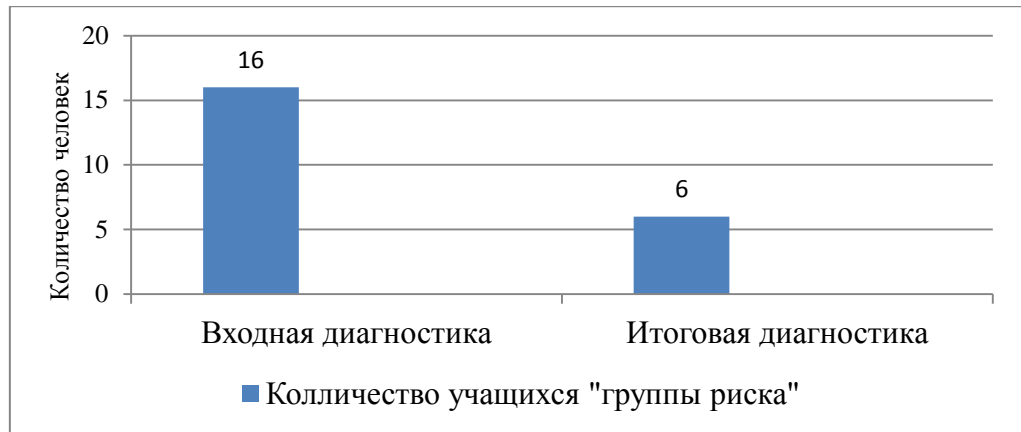


Рисунок 2. Общее количество детей с признаками дезадаптации на параллели 5-х классов

Таким образом, можно сделать вывод, что общее количество детей «группы риска» уменьшилось, 63% учащихся из данной категории успешно адаптировались к новым условиям учёбы, остальные учащиеся имеют признаки дезадаптации и требуют повышенного внимания со стороны классных руководителей, педагогов и родителей.

#### Библиографический список источников:

1. Киселев Ю.Я. Некоторые психологические аспекты оптимизации спортивной деятельности // Психологические проблемы предсоревновательной подготовки квалифицированных спортсменов. – 2009. - СПб. – С. 3-45
2. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д. Андреевой). – 1987. – С. 21-26

УДК 159.9.316.6