

Теобальдт Б.А.

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»

В статье рассматриваются актуальные проблемы в области образования, проводится анализ международных программ и законодательства, направленных на повышение уровня качества образования, выделяются основные тренды в образовании.

Ключевые слова: образование, тренды в образовании, глобализация, интеграция, интернационализация, образовательное пространство.

В сентябре 2015 года на 70-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН государства-члены приняли новую глобальную повестку «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года». Было выделено 17 основных ЦУР, включая ЦУР 4 относительно образования. ЦУР 4 - «Образование для всех» (ОДВ) — глобальное движение за обеспечение качественного базового образования для всех детей, молодежи и взрослых. Однако обращаясь к Всемирному докладу по мониторингу образования «Образование в интересах людей и планеты: построение устойчивого будущего для всех» 2016 г. можно увидеть следующую ситуацию: 57 млн. детей не посещают школу, 103 млн. молодых людей не обладают базовой грамотностью, а предметы, посвящённые экологии, биоразнообразию и изучению изменения внешней среды включены в учебную программу всего в 40% стран мира. Это положение, необходимо менять, совершенствовать, вносить правки, чтобы будущее поколение могло получать образование и быть всесторонне развитым. К проблемам, характерных для сферы образования, относится вопрос качества образования, характерной чертой является несоответствие между общественными и индивидуальными ожиданиями, несоответствие между потребностями рынка труда и спектром специальностей, которым обучается нынешнее поколение. Проблемы образования освещались в резолюциях Генеральной Ассамблеи, а именно: A/RES/56/116, A/RES/57/212, A/RES/57/166, A/RES/58/219, A/RES/59/149, A/RES/61/124, A/RES/63/154, A/RES/65/183, A/RES/66/137. Анализ резолюций позволяет отметить, что до 2010 г. акцентировалось внимание на разрыв образования между мужчинами и женщинами. Ситуация меняется с 2010 г. Акцент ставится на необходимости оптимизировать усилия в помощи отстающим странам по достижению показателей качественного образования. Значимой является Декларация ООН об образовании и подготовке в области прав человека, принятая в 2012 г., но проблемы в области образования остались нерешенными.

В Среднесрочной стратегии ЮНЕСКО 2008-2013 гг. обозначены стратегические цели в области образования:

1. Усиление глобальной ведущей и координирующей роли ЮНЕСКО в отношении ОДВ и оказание поддержки национальному руководству деятельностью в интересах ОДВ;
2. Формирование политики, потенциала и механизмов для обеспечения качественного образования для всех и обучения на протяжении всей жизни, а также поощрения образования в интересах устойчивого развития.

Эти цели должны служить фундаментом развития и совершенствования образовательных стандартов в мире. Международная стандартная классификация образования 2013 г. определила основы для классификации образовательной деятельности, определенной в программах и итоговых квалификациях в соответствии с согласованными на международном уровне категориями. В докладе ЮНЕСКО от 9 марта 2017 г. об осуществлении Международной стандартной классификации образования (МСКО) (201 ЕХ / 17), подчеркивалась необходимость в оказании помощи неразвитым странам по достижению стандартов.

Что касается трендов в международном образовательном пространстве, то можно выделить следующее:

1. *Интеграция.* Набирающим силу трендом становятся процессы интеграции национальных систем высшего образования разного типа и уровня, значительно различающихся по философским и культурным традициям, уровню целей и задач, своему качественному состоянию. Под интеграцией понимают одну из сторон процесса развития, связанную с объединением в целое ранее разрозненных частей. Этот процесс может проходить как в рамках уже сложившейся системы, так в рамках новой системы. Сущность процесса интеграции — качественные преобразования внутри каждого элемента, входящего в систему. Можно отметить двойственный интеграции. С одной стороны, возникают объединения, целью которых является защита и сохранение культурно-национальной самобытности образовательных систем на основе создания единого социально-экономического пространства («Андская группа» (Grupo Andino) – сообщество стран Латинской Америки, CELAC – сообщество стран Латинской Америки и Карибского бассейна, АСЕАН – ассоциация стран Юго-Восточной Азии и др.). С другой стороны – активное продвижение собственных образовательных традиций и норм со стороны стран Европейского союза, США, Канады [1].

2. *Интернационализация.* Термин «интернационализация» раскрывает рост отношений между нациями и национальными культурами. Одной из ведущих тенденций интернационализации является усиление международной составляющей высшего образования. Американский исследователь Р.Д. Ламберт отмечает, что международное образование – это несколько относительно независимых друг от друга направлений обучения. В него входят: обучение за рубежом; углубленное изучение зарубежных стран, их общественного развития и культуры; изучение иностранных языков; подготовка специалистов по международным отношениям для выполнения социальных международных функций; обучение иностранных студентов [2].

3. *Глобализация.* В силу популяризации глобализации во всех сферах жизни общества, этот процесс не оставил в стороне и образование. «Глобализация» понимается как процесс возрастания роли мировых систем, расположенных вне государства и национальной культуры, даже при наличии доминирующих национальных культур. Следует различать глобализацию от интернационализации, представляющую собой неотделимое от новых форм общественной жизни и новых парадигм производства знания [3].

Таким образом, проблема образования должна стать приоритетным направлением в реформировании политики всех стран. Для создания образования нового уровня, способного воспитать всесторонне гармонично развитую личность, необходима слаженная работа всех развитых государств. Необходимо разработать механизмы адаптации международных стандартов в области образования для отстающих стран. Также следует уделить должное внимание и помощь отстающим странам, чтобы повысить показатели качественного образования.

Список литературы

1. Николаева Е.М., Щелкунова М.Д. Глобальное пространство высшего образования: основные тренды и черты: Ученые записки казанского университета. Казань, 2015. С. 107–117.
2. Зарецкая С.Л. Глобализация и образование. М., 2001. 142 с.
3. Налетова И.В. Процессы глобализации и интеграции в современном высшем образовании: Вестник ТГТУ. Томск, 2005. С. 777 – 782.

© Б.А. Теобальдт, 2018